

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (175 ч)

1-е полугодие

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий, в том числе универсальных)
Введение (1 ч)	
<p>Как работать с учебником. Виды чтения</p>	<p>Овладевают ознакомительным чтением и приёмами работы с учебником; знакомятся с условными обозначениями. Прогнозируют содержание текста параграфа по его заголовку; ориентируются в содержании учебника, опираясь на оглавление. Знакомятся с особенностями разных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего). Применяют разные виды чтения в зависимости от коммуникативного замысла. Читают и пересказывают текст мифа.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и самооценку, определяют индивидуальную образовательную траекторию¹. Знакомятся с рубрикой «Советуем прочитать»</p>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (17 ч)	
Синтаксис и пунктуация (10 ч)	
<p>Простые и сложные предложения</p>	<p>На основе самоинструкции овладевают умственным приёмом, позволяющим определять вид предложения по количеству грамматических основ;</p>

	<p>распознают простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Находят в тексте слова с безударными гласными; применяют разные способы проверки безударных гласных в корне слова; работают в группе, выполняют в паре игровые задания («Словесный мячик»). Осуществляют самоконтроль и самооценку, определяют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Осуществляют поиск информации, в том числе в Интернете («Проверка слова» на портале «Грамота.Ру»); обращаются к электронным орфографическим и толковым словарям</p>
Графический разбор предложения	<p>Овладевают алгоритмом действий, с помощью которого можно найти грамматическую основу предложения. Рассматривают подлежащее и сказуемое во взаимной зависимости. Актуализируют знания об однородных, второстепенных членах предложения; расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами; распознают второстепенные члены по вопросам. Выполняют графический разбор предложения: выделяют грамматические основы, определяют количество частей в составе сложного предложения, обозначают однородные члены (если они есть)</p>
Главная мысль текста	<p>Вспоминают сведения о тексте, полученные в начальной школе. Читают и обсуждают рассказы Р. Коваленко с духовно-нравственной проблематикой. Определяют главную мысль текста: находят предложения, содержащие</p>

¹ Формирование навыков самоконтроля и самооценки осуществляется при изучении *каждой* темы и организуется следующим образом: учащиеся устанавливают по ответам (даны в части учебника «Проверьте себя: справочные материалы») наличие/отсутствие ошибок в выполненных заданиях, оценивают уровень сформированности навыка (вначале под руководством учителя, впоследствии — самостоятельно). В соответствии с самооценкой школьники выполняют дополнительные тренировочные задания или пропускают их, следуя рекомендациям из учебника (отмечены пиктограммой «Светофор»).

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий, в том числе универсальных)
	главную мысль, и/или формулируют идею своими словами. Приобретают опыт сотрудничества в совместном обсуждении текста; находят доводы в защиту собственной точки зрения; сравнивают свой ответ с ответом в учебнике
Виды сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные предложения	<p>Знакомятся с видами сложных предложений. Запоминают сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова; распознают их в предложении; дополняют алгоритм проведения графического разбора ещё одной операцией: обозначением средства связи частей сложноподчинённых и сложносочинённых предложений (союзов и союзных слов). Находят главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определяют место придаточной части по отношению к главной. Самостоятельно составляют схему «Виды сложных предложений».</p> <p>Читают отрывок из сказки М. Москвиной, прогнозируют развитие сюжета текста по его началу</p>
Как составить схему предложения	Строят схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; моделируют предложения по схемам; на основе схемы дают характеристику предложения. Осуществляют самоконтроль и самооценку, определяют индивидуальную образовательную траекторию
Предложения-«гуси» и предложения-«матрёшки»	Знакомятся с образными понятиями: <i>предложения-«гуси»</i> (сложные предложения, части которых следуют одна за другой, как гуси на прогулке) и <i>предложения-«матрёшки»</i> (сложноподчинённые предложения, в которых придаточная часть находится внутри главной, как матрёшка в матрёшке);

	<p>делают графический разбор предложений; находят ошибки в графическом разборе. На практике овладевают понятиями <i>разделительные</i> и <i>выделительные знаки препинания</i>. Прогнозируют структуру предложения по его «отрезку». Осуществляют самоконтроль и самооценку, определяют индивидуальную образовательную траекторию. Работают с информацией, представленной в разных формах: словесной (текст параграфа), наглядно-образной, графической</p>
<p>Опасности в сложных предложениях</p>	<p>Различают «опасные» и «безопасные» союзы; воспринимают границу между частями сложноподчинённого предложения, соединёнными «опасными» союзами, а также частями бессоюзного сложного предложения как место возможной пунктуационной ошибки; осознают недостаточность своих знаний для правильной расстановки знаков препинания в названных конструкциях; при выполнении графического разбора сложных предложений находят данные пунктограммы, обозначают их косой чертой.</p> <p>Сопоставляют простые предложения с однородными членами и сложные предложения, части которых соединены одиночным «опасным» союзом <i>и</i>. По предложенному плану дают характеристику предложения; по заданным условиям составляют схемы предложений. Осуществляют самоконтроль и самооценку, определяют индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p>Синтаксические «карлики» и «великаны»</p>	<p>Знакомятся с понятиями-образами <i>синтаксические «карлики»</i> (очень короткие части сложного предложения, которые пишущий может не распознать и не выделить знаками препинания) и <i>синтаксические «великаны»</i> (длинные простые предложения или части сложных, которые ничем не осложнены и в которых не ставятся знаки препинания). Распознают указанные виды предложений; правильно оформляют их на письме. Учатся предупреждать типичную пунктуационную ошибку «лишняя запятая»</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий, в том числе универсальных)
Знаки препинания в простом и сложном предложениях	Знакомятся с самоинструкцией, с помощью которой формируется умственный приём расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях; объясняют назначение инструкций и самоинструкций; с опорой на самоинструкцию расставляют знаки препинания в сложных предложениях. Прогнозируют структуру предложения по его «отрезку». Пропедевтически знакомятся со сложными предложениями с разными видами связи (с сочинением и подчинением)
Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Обобщают и оценивают знания и умения по теме «Синтаксис и пунктуация»: отвечают на контрольные вопросы, выполняют тестовые и другие задания (рубрика «Проверьте свои знания»). Восстанавливают деформированный текст (располагают предложения в нужной последовательности). Редактируют неправильно составленные сложноподчинённые предложения
Морфология и орфография (7 ч)	
Как узнать, к какой части речи относится слово. Самостоятельные и служебные части речи	Читают лингвистический текст; практически овладевают понятием <i>часть речи</i> , критериями разграничения частей речи. Повторяют изученные в начальной школе части речи, понятие <i>грамматическая форма слова</i> . Определяют морфологические признаки глаголов, имён существительных, имён прилагательных, наречий. Распознают самостоятельные части речи с учётом различных признаков слова (прежде всего с опорой на грамматические формы — для изменяемых частей речи). Группируют слова в соответствии с их частеречной принадлежностью. Актуализируют знания о местоименных словах и их делении на местоименные существительные, местоименные прилагательные, местоименные числительные.

	<p>Работают с художественным текстом: формируют навыки смыслового прогнозирования; развивают воссоздающее воображение</p>
<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	<p>Повторяют сведения о спряжении глагола и безударных личных окончаниях (на основе самоинструкции); находят глаголы с безударными личными окончаниями в предложениях и текстах; объясняют правописание окончаний глаголов. Осуществляют самоконтроль и самооценку, определяют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Читают учебный текст о пословице; учатся различать событие («скорлупку») и скрытую мысль («ядрышко») пословицы; переводят смысл пословицы с «языка образов» на «язык мысли»; сопоставляют пословицы разных народов, отбирают и группируют пословицы со сходным концептом (смыслом).</p> <p>Выполняют групповой проект (мини-сборник пословиц)</p>
<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</p>	<p>Активизируют правило о написании безударных падежных окончаний имён существительных; передают информацию, представленную в наглядно-символической форме (таблица), в виде устного монологического высказывания. Склоняют существительные; обосновывают написание безударных окончаний устно и графически. Относят существительные к одной из двух групп: 1) слова на <i>-ия, -ие, -ий</i>; 2) слова не на <i>-ия, -ие, -ий</i>.</p> <p>Читают и пересказывают биографический текст о Д. Хармсе, познавательный текст о Гомере; объясняют лексическое значение слов и фразеологизмов</p>
<p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных</p>	<p>Повторяют морфологические признаки имён прилагательных; выделяют словосочетания «прилагательное + существительное»; находят в тексте прилагательные с безударными падежными окончаниями. Выполняют тренировочные, в том числе тестовые, задания.</p>